**Échelle de la perception du soutien à l’autonomie de l’enseignant.e (PASS-T)**

**SVP, veuillez citer :**

Bureau, J. S., Gareau, A., Guay, F., & Mageau, G. A. (2021). Investigating how autonomy-supportive teaching moderates the relation between student honesty and premeditated cheating, *British Journal of Educational Psychology.* https://doi.org/10.1111/bjep.12444

**Votre enseignant.e**

S.V.P. Répondez aux questions suivantes en indiquant à quel point vous êtes en accord avec les énoncés suivants par rapport à l’enseignant.e de ce cours-ci.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pas du tout****en accord****1** | **Très peu****en accord****2** | **Un peu****en accord****3** | **Moyennement en accord****4** | **Assez****en accord****5** | **Fortement en accord****6** | **Très fortement****en accord****7** |

**Mon enseignant.e…**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. … s’assure que je comprenne pourquoi il/elle me demande d’apprendre certaines choses.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. … accorde de l’importance à mon opinion lorsqu’il/elle prend des décisions au sujet de mon groupe.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. … écoute mon opinion et mon point de vue même lorsque je ne suis pas d’accord avec lui/elle.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. … fait en sorte que je me sente coupable si je ne comprends pas la matière.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. … me donne plusieurs occasions de faire des choix relativement aux travaux scolaires.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. … m’encourage à être moi-même et à donner mon opinion.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. … souhaite que je fasse des choix selon mes intérêts et mes préférences, peu importe son opinion.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. … est ouvert.e à mes pensées (et à mes émotions) même lorsqu’elles diffèrent des siennes.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. … est capable de se mettre à ma place et de comprendre mes sentiments.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**En général…**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. À l’intérieur de certaines limites, mon enseignant.e me donne des choix dans mes travaux scolaires.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Je dois toujours faire ce que mon enseignant.e veut, sinon il/elle menace de m’enlever des privilèges (p. ex., me sortir de la classe).  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Dès que les choses ne vont pas exactement comme mon enseignant.e le souhaite, il/elle menace de me punir.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Pas du tout****en accord****1** | **Très peu****en accord****2** | **Un peu****en accord****3** | **Moyennement en accord****4** | **Assez****en accord****5** | **Fortement en accord****6** | **Très fortement****en accord****7** |

**Lorsque…**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. … mon enseignant.e m’enseigne quelque chose, il/elle m’explique à quoi ça peut servir.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. … mon enseignant.e veut que je fasse quelque chose, je dois obéir sinon je suis puni.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. … mon enseignant.e veut que je fasse quelque chose différemment, il/elle me fait sentir coupable.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. … je refuse de faire quelque chose, mon enseignant.e menace de m’enlever certains privilèges (p. ex., me sortir de la classe).  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. … je demande pourquoi je dois faire ou ne pas faire quelque chose, mon enseignant.e m’explique pourquoi c’est important.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. … je ne veux pas faire ce que mon enseignant.e me demande, il/elle me fait sentir coupable pour que je change d’idée.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19. … mon enseignant.e me demande de faire quelque chose, il/elle m’explique pourquoi il est important de le faire.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. … mon enseignant.e souhaite que j’agisse autrement, il/elle fait en sorte que j’aie honte pour m’obliger à changer.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**Clé de codification**

***Soutien à l'autonomie***

*Offrir des opportunités de choix et de prise d'initiatives*

4 items

2, 5, 7, 10

*Reconnaître les sentiments et la perspective des étudiants*

4 items

3, 6, 8, 9

*Expliquer les raisons derrière ses rêgles et ses demandes*

4 items

1, 13, 17, 19

***Comportements contrôlants***

*Culpabiliser*

4 items

4, 15, 18, 20

*Menacer*

4 items

11, 12, 14, 16

NOTA BENE

Puisque le soutien à l'autonomie et les comportements contrôlants sont les pôles opposés d'un même continuum théorique, celui de la perception d’autonomie de l’étudiant, il pourrait être possible d'inverser les items des comportements contrôlants afin de créer un seul construit global représentant le soutien à l'autonomie. Toutefois, veuillez noter que plusieurs chercheurs ne sont pas d’accord avec cela et préfèrent que les deux construits soient étudiés séparément.