**Échelle de la perception du soutien parental à l’autonomie pour enfants de 8 à 12 ans (P-PASS-C)**

**SVP, veuillez citer l’article suivant:**

Joussemet, M., Mageau, G. A., *&* Koestner, R. (in press). Promoting Optimal Parenting and Children's Mental Health: A Preliminary Evaluation of the How-to Parenting Program. *Journal of Child and Family Studies.*

**Article de validation pour le P-PASS original pour adolescents :**

Mageau, G. A., Ranger, F., Joussemet, M., Koestner, R., Moreau, E., & Forest, J. (2015). Validation of the Perceived Parental Autonomy Support Scale (P-PASS). *Canadian Journal of Behavioural Science, 47,* 251-262.FI = 0.85.

**Article ayant utilisé le P-PASS original avec succès :**

Bureau, J. & Mageau, G. A. (in press). Parental autonomy support and honesty: The mediating role of identification with the honesty value and perceived costs and benefits of honesty. *Journal of Adolescence.*

**Article ayant utilisé le P-PASS pour employés avec succès :**

*Moreau, E.*, & Mageau, G. A. (2012). The importance of perceived autonomy support for the psychological health and work satisfaction of health professionals: Not only supervisors count, colleagues too! *Motivation and Emotion, 36,* 268-286.

**Indique à quel point les phrases suivantes sont vraies pour ta mère.**

|  | **PAS VRAI POUR MA MÈRE CES JOURS-CI** | **VRAI POUR MA MÈRE CES JOURS-CI** |
| --- | --- | --- |
| ***Presque jamais vrai*** | ***Rarement vrai*** | ***Parfois vrai*** | ***Presque toujours vrai*** |
|  1. |  Si je n'ai pas envie de faire quelque chose, ma mère menace de me punir pour m’obliger à le faire. |  |  |  |  |
|  2. | Ma mère veut savoir mon opinion avant de prendre des décisions importantes à mon sujet. |  |  |  |  |
|  3. | Ma mère veut que j'essaie toujours d'être le ou la meilleur-e. |  |  |  |  |
|  4. | Lorsque ma mère veut que j’arrête de faire quelque chose, elle me fait sentir coupable. |  |  |  |  |
|  5. | Ma mère me donne souvent le droit de choisir ce que je préfère. |  |  |  |  |
|  6. | Ma mère me dit bien pourquoi je ne peux pas faire quelque chose. |  |  |  |  |
|  7. | Je dois toujours faire ce que ma mère veut, sinon elle menace de me punir. |  |  |  |  |
|  8. | Ma mère croit que pour réussir, il faut que je sois toujours le ou la meilleur-e dans ce que je fais. |  |  |  |  |
|  9. | Ma mère me fait souvent sentir coupable. |  |  |  |  |

**(suite)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PAS VRAI POUR MA MÈRE CES JOURS-CI** | **VRAI POUR MA MÈRE** **CES JOURS-CI** |
| ***Presque jamais vrai*** | ***Rarement vrai*** | ***Parfois vrai*** | ***Presque toujours vrai*** |
| 10. | Ma mère est capable de se mettre à ma place et de comprendre comment je me sens. |  |  |  |  |
| 11. | J'ai souvent le droit de choisir à quoi j'ai envie de jouer à la maison. |  |  |  |  |
| 12. | Dès que je ne fais pas ce que ma mère veut, je suis puni-e. |  |  |  |  |
| 13. | Je sens que je peux parler de tout ce que je vis avec ma mère. |  |  |  |  |
| 14. | Pour que ma mère soit fière de moi, je dois être le ou la meilleur-e. |  |  |  |  |
| 15. | Ma mère veut que je sache pourquoi je n'ai pas le droit de faire certaines choses.  |  |  |  |  |
| 16. | Ma mère me fait sentir coupable pour m’obliger à faire ce qu’elle veut. |  |  |  |  |
| 17. | Lorsque je demande pourquoi je dois faire quelque chose, ma mère m’explique bien pourquoi. |  |  |  |  |
| 18. | Ma mère m’écoute quand je parle même lorsqu’elle n’est pas d’accord. |  |  |  |  |

**Clé de codification**

**Indique à quel point les phrases suivantes sont vraies pour ta mère.**

|  | **PAS VRAI POUR MA MÈRE CES JOURS-CI** | **VRAI POUR MA MÈRE CES JOURS-CI** |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Presque jamais vrai*** | ***Rarement vrai*** | ***Parfois vrai*** | ***Presque toujours vrai*** |  |
|  1. |  Si je n'ai pas envie de faire quelque chose, ma mère menace de me punir pour m’obliger à le faire. |  |  |  |  | crt1mena1 |
|  2. | Ma mère veut savoir mon opinion avant de prendre des décisions importantes à mon sujet. |  |  |  |  | crt1choix1 |
|  3. | Ma mère veut que j'essaie toujours d'être le ou la meilleur-e. |  |  |  |  | crt1ego1 |
|  4. | Lorsque ma mère veut que j’arrête de faire quelque chose, elle me fait sentir coupable. |  |  |  |  | crt1coupa1 |
|  5. | Ma mère me donne souvent le droit de choisir ce que je préfère. |  |  |  |  | crt1choix2 |
|  6. | Ma mère me dit bien pourquoi je ne peux pas faire quelque chose. |  |  |  |  | crt1ratio1 |
|  7. | Je dois toujours faire ce que ma mère veut, sinon elle menace de me punir. |  |  |  |  | crt1mena2 |
|  8. | Ma mère croit que pour réussir, il faut que je sois toujours le ou la meilleur-e dans ce que je fais. |  |  |  |  | crt1ego2 |
|  9. | Ma mère me fait souvent sentir coupable. |  |  |  |  | crt1coupa2 |

**(suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PAS VRAI POUR MA MÈRE CES JOURS-CI** | **VRAI POUR MA MÈRE** **CES JOURS-CI** |  |
| ***Presque jamais vrai*** | ***Rarement vrai*** | ***Parfois vrai*** | ***Presque toujours vrai*** |  |
| 10. | Ma mère est capable de se mettre à ma place et de comprendre comment je me sens. |  |  |  |  | crt1conna1 |
| 11. | J'ai souvent le droit de choisir à quoi j'ai envie de jouer à la maison. |  |  |  |  | crt1choix3 |
| 12. | Dès que je ne fais pas ce que ma mère veut, je suis puni-e. |  |  |  |  | crt1mena3 |
| 13. | Je sens que je peux parler de tout ce que je vis avec ma mère. |  |  |  |  | crt1conna2 |
| 14. | Pour que ma mère soit fière de moi, je dois être le ou la meilleur-e. |  |  |  |  | crt1ego3 |
| 15. | Ma mère veut que je sache pourquoi je n'ai pas le droit de faire certaines choses.  |  |  |  |  | crt1ratio2 |
| 16. | Ma mère me fait sentir coupable pour m’obliger à faire ce qu’elle veut. |  |  |  |  | crt1coupa3 |
| 17. | Lorsque je demande pourquoi je dois faire quelque chose, ma mère m’explique bien pourquoi. |  |  |  |  | crt1ratio3 |
| 18. | Ma mère m’écoute quand je parle même lorsqu’elle n’est pas d’accord. |  |  |  |  | crt1conna3 |

***Soutien à l'autonomie***

***(The three subscales form one factor-Les trois sous-échelles forment un facteur)***

*offrir du choix à l'intérieur de certaines limites*

3 items

2, 5, 11

*expliquer les raisons derrière les demandes, les règlements et les limites*

3 items

6, 15, 17

*Connaître, accepter et reconnaître les sentiments de l'enfant*

3 items

10, 13, 18

***Contrôle psychologique***

***(The three subscales form one factor-Les trois sous-échelles forment un facteur)***

*Menacer de punir l'enfant*

3 items

1, 7, 12

*Culpabiliser*

3 items

4, 9, 16

*Encourager les buts de performance*

3 items

3, 8, 14

*NOTA BENE*

1. *Puisque le soutien à l'autonomie et le contrôle psychologique sont les pôles opposés d'un même continuum théorique, celui de la perception d’autonomie de l’enfant, il pourrait être possible d'inverser les items du contrôle psychologique afin de créer un seul construit global représentant le soutien à l'autonomie. Toutefois, veuillez noter que plusieurs chercheurs ne sont pas d’accord avec cela et préfèrent que les deux construits soient étudiés séparément.*