







## La précision le problème des estimations

- Il arrive que l'on mesure des faits en vue d'estimer un nombre dans une population (en utilisant la pondération). Exemple:
  - Le nombre de poulamons pêchés sur la rivière St-Anne.
  - Le nombre de photocopies faites dans les écoles secondaires au cours d'une année scolaire.
  - Le nombre de personnes ayant déjà subi une agression de la part d'un conjoint, etc.
  - Les dommages subis lors d'une catastrophe naturelle (échelle logarithmique: moins de 10\$, de 11 à 100\$, de 101 à 1000\$, de 1001\$ à 10,000\$, plus de 10,000\$)
- Dans ces cas, divers problèmes se posent au moment de l'analyse:
  - Que faire avec les *valeurs manquantes* (les personnes qui n'ont pas répondu à la question)?
  - Que faire avec les cas exceptionnels, aberrants?
  - **La somme des moyennes n'est pas égale à la moyenne des sommes...**

10

## La mesure des faits

- L'équivalence:
- La précision
- La non-contamination:
- La pertinence
  - La neutralité

11

## La pertinence

- Les indicateurs socio-démographiques doivent être appropriés dans le cadre de la recherche et dans le cadre du questionnaire.
- On ne doit pas, par exemple...
  - Demander à une personne qui a dit vivre seule si elle vit avec un conjoint ou avec des enfants... (il faut faire un **filtre** pour sauter le bloc de questions non pertinent).
  - Demander l'orientation sexuelle du répondant dans une enquête portant sur la situation économique des étudiants.
- Par contre, on doit...
  - S'assurer que toutes les informations nécessaires à la compréhension et à l'interprétation des résultats sont demandées.
  - Dans le cas de notre thématique par exemple, les informations sur la culture dans laquelle la personne a été élevée (pays de naissance, langue maternelle, origine des parents, religion) pourraient être pertinentes pour comprendre les connaissances, opinions et comportements.

12





