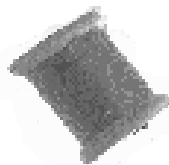
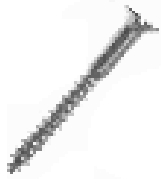


Le rôle de la composition des
stimuli et du rôle constant dans
la tâche de recherche visuo-
mnésique

Christine Lefebvre, Serge
Laroche et Denis Cousineau
Laboratoire VIC
Université de Montréal

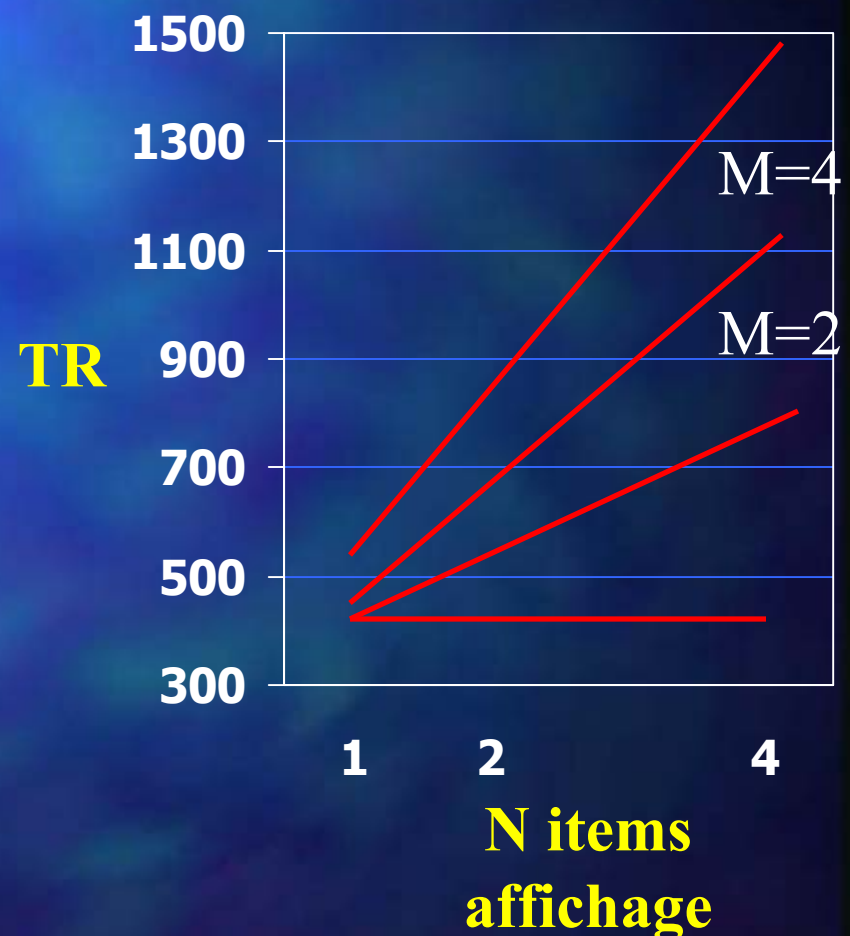


Tâche de recherche visuo-mnésique

- Ensemble mémoire: 1, 2 ou 4 cibles à mémoriser.
- Affichage-test composé de 1, 2 ou 4 items. Contient une cible un essai sur deux.

Mesure des performances

- Les temps de réponses ne varient pas quel que soit le nombre d'items à traiter
- + N items dans l'**affichage** est GRAND, + le temps mis à trouver la cible est ÉLEVÉ.
- + N items en **mémoire** est GRAND, + le temps mis à trouver la cible est ÉLEVÉ.



Automatic Attraction of Attention Theory

Schneider et Shiffrin 1977

(1 de 2)

- Performances indépendantes du nombre d'items à traiter (tâche facile) lorsque:
- Pratique en rôle constant
 - Cibles toujours les mêmes
 - Exemple: feux de circulation
 - lumière rouge = freiner
 - lumière verte = continuer

Automatic Attraction of Attention Theory

Shiffrin et Schneider 1977

(2 de 2)

- Tâche difficile lorsque:
- Rôle variable
 - Les stimuli changent de rôle d'un essai à l'autre.

Exemple:

- lundi, mercredi et samedi : feu rouge = arrêt
- dimanche, mardi et vendredi: feu vert = arrêt
- jeudi : feu jaune = arrêt.

1 2 3 4

1 *

* C

1 2 3 4

A *

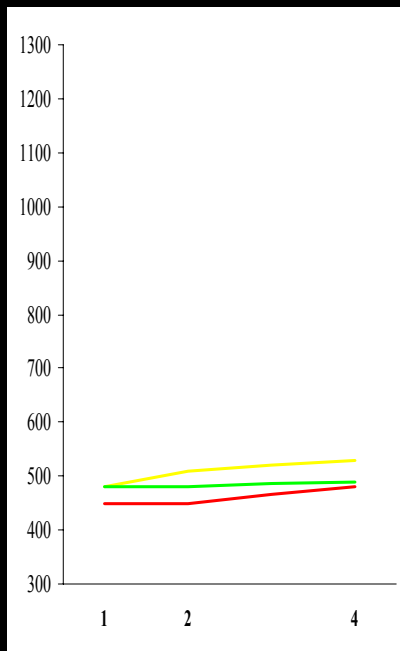
D *

13

Lettres toujours associées à une réponse négative

C D
B 3

Chiffres toujours associés à une réponse positive



B 3

3 C

D A

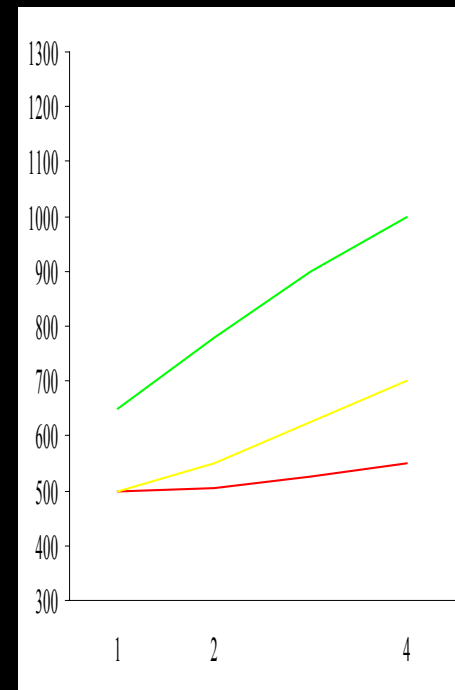
cibles différentes
du premier essai

A 2 1 D

Cibles du
premier essai
sont maintenant
des leurres

3 4

B C

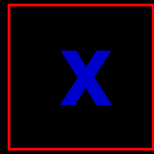


Feature Integration Theory

Treisman, 1980, 1988, 1990 (1 de 2)

- Composition des stimuli
- Cible différente de tous les leurres par une de ses caractéristiques = **recherche disjonctive**, indépendante du nombre d'items.
 - Exemple: **X** ou **S** dans **X** et **T**

T X T
X X X
T T T
T X X



Feature Integration Theory

Treisman, 1980, 1988, 1990

- Cible nécessitant la conjonction d'attributs pour se distinguer de tous les leurres = **recherche conjonctive**, dépendante du nombre d'items.
 - Exemple: **T** dans **X** et **T**

T X T X
X T X T
X T X

La bagarre

- Shiffrin et Schneider:
 - Recherche « facile » quand **pratique** en **rôle constant**
- Treisman:
 - Recherche « facile » quand une seule **caractéristique** est **distinctive**

Notre question: qui a raison?

Expérience 1

- Rôle constant, recherche conjonctive

- Ensembles:

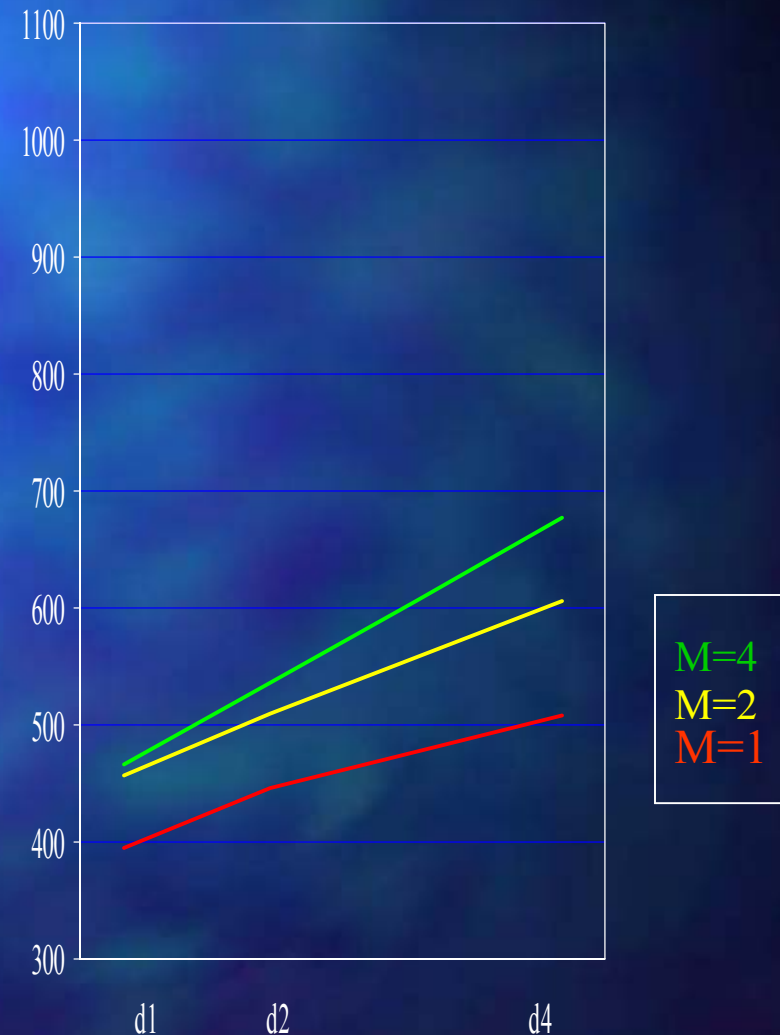
bqny pdhu

- FIT: pentes abruptes
- AAAT: pentes nulles

Expérience 1 - Résultats

10ème séance

- TR augmentent avec N items en mémoire et dans l'affichage.
- Favorise FIT



Expérience 2

(1 de 2)

- Rôle variable par catégories, recherche disjonctive et conjonctive mélangées

- Ensembles:

Cercle ouvert

Cercle fermé



- FIT: pentes nulles
- AAT: pentes abruptes

Expérience 2

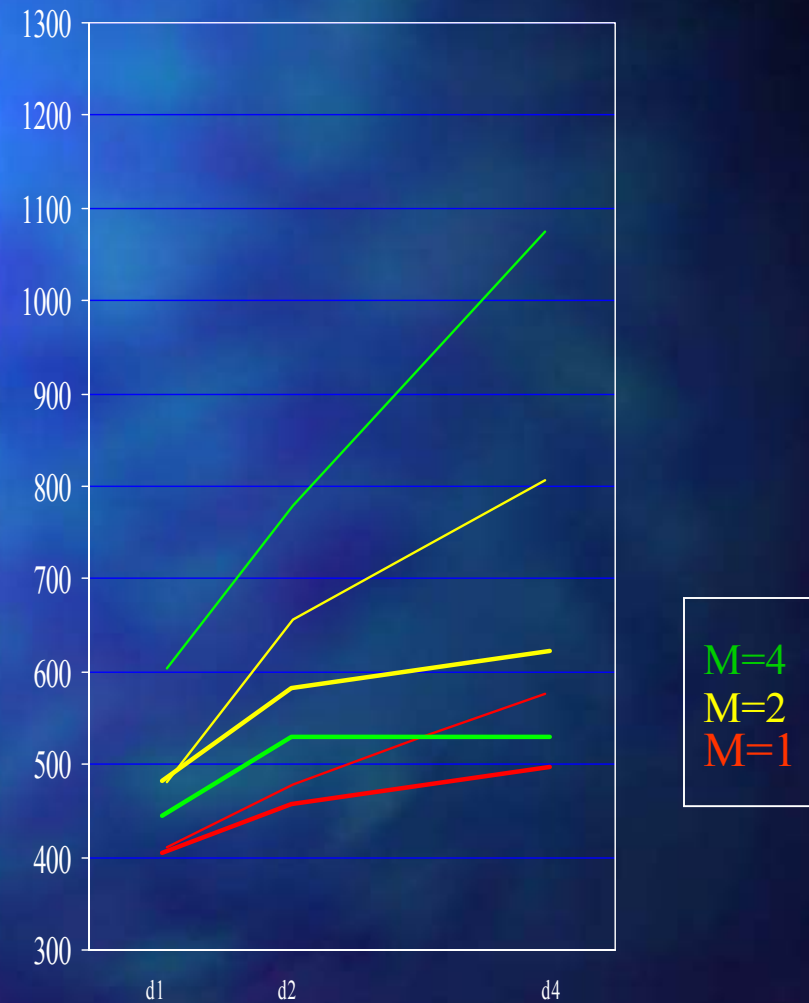
(2 de 2)

- Mais peut-être les participants vont s'apercevoir de la facilité
 - Ex: ils peuvent savoir qu'ils n'ont qu'à chercher un cercle ouvert ou fermé
- Essais faciles et difficiles mélangés en CVM.

bapd huny
banu pdhu

Rôle variable par catégories – recherche disjonctive

- 10ème séance
- Essais conjonctifs =
pentes abruptes
- Essais disjonctifs =
pentes très petites
- Favorise FIT



Conclusions

- La pratique en rôle constant n'est pas suffisante pour renverser l'effet de la composition des stimuli.
- L'effet de la composition des stimuli est présent même lorsque les essais faciles sont mélangés à des essais difficiles.

Pistes de recherche

- La prochaine étape est de créer des tâches où il est **impossible de prédire**, grâce à l'ensemble-mémoire, quel trait sera à chercher dans l'affichage, afin de connaître l'**importance** de la **préparation** et de l'**anticipation** sur les performances.